

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
(ГАПОУ «БСТК»)



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

1. Общие положения

1.1. Положение регламентирует порядок организации и осуществление образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе профессионального обучения (АОППО) лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития) в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, ст.79;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3. Требованиями Единых тарифно-квалификационных справочников работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденными Постановлением Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 марта 2004 года №30;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013г. №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

5. Приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

6. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. №36 и Приказ Минобрнауки России от 11.12.2015г. №1456 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. №36» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.01.2016 N 40560);

7. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 года №06-830вн);

8. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

9. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

10. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

11. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

12. Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

13. Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 г. №2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ – 11) на территории Российской Федерации на 2021 – 2024 годы»;

14. Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – Колледж);

15. Другими локально-нормативными актами Колледжа.

1.3. Перечень терминов и сокращений, используемых в тексте АОП ПО
Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (АД) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программы профессионального обучения (ППО) – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение (ПО) – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно

или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АЦ – адаптационный цикл;

ДЗ – дифференцированный зачет;

ИА – итоговая аттестация;

З – зачет;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПЦ – профильный цикл;

ПД – профильная дисциплина;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

ТФ – трудовая функция;

УД – учебная дисциплина;

УК – учебный курс.

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения программы – 1 год 10 месяцев при очной форме подготовки лиц на базе школ для детей с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования.

Продолжительность учебного года 1 курса – 52 недели, 2 курса – 43 недели.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы по профессии при очной форме обучения составляет:

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения АОП ПО при очной форме обучения
Выпускники школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего образования	«_____»	1 год 10 месяцев

1.5. Требования к абитуриенту по АОП профессиональной подготовки
АОП ПО разработана для профессиональной подготовки рабочих по профессии _____ из числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья специальных (коррекционных) школ.

Система профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям предусматривает подготовку новых рабочих из лиц, не имеющих профессии. Принимаются лица не моложе 15 лет по личному заявлению поступающего.

Поступающий на обучение должен предоставить: оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинал или ксерокопию документа об образовании (свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы). Инвалид при поступлении

на адаптированную образовательную программу профессионального обучения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Поступающие по АОП профессиональной подготовки зачисляются на основе поданных документов без вступительных испытаний в соответствии с государственным заданием.

1.6. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с утвержденными директором Колледжа учебными планами, календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием учебных занятий.

1.7. АОП ПО разрабатывается соответствующими цикловыми комиссиями на основе профессионального стандарта по профессии с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), рынка труда.

1.8. АОП ПО согласуется с работодателем. Работодатель оформляет лист согласования в соответствии с Приложением 4.

2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы профессионального обучения

2.1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

2.2. Структура адаптированной ОП ПО должна быть представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

- 1.1. Нормативные правовые основы разработки АОП ПО.
 - 1.2. Нормативный срок освоения АОП ПО.
 - 1.3. Требования к абитуриенту.
 2. Характеристики профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Виды деятельности.
 - 2.3. Квалификационная характеристика выпускника: описание обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом
 - 2.4. Планируемые результаты обучения
 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. Программы учебных дисциплин (в соответствии с учебным планом).
 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО.
 - 4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация итоговой аттестации.
 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
- 2.3. **В разделе 1 «Общие положения»** прописывается следующая информация:
- код, название профессии; название профессионального стандарта с указанием номера приказа и даты его утверждения; нормативно-правовые основы разработки АОП ПО;
 - нормативный срок освоения АОП ПО определяется в соответствии с учебным планом конкретной адаптированной программы обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований;
 - требования к поступающему. При поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения, обучающийся-инвалид должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.4. В разделе 2 «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения» указываются:

- область и объекты профессиональной деятельности;
- виды деятельности;
- квалификационная характеристика выпускника;
- планируемые результаты обучения.

Данные разделы заполняются в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах профессионального обучения в отношении профессиональной деятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

2.5. Раздел 3 «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса» состоит из документов:

- учебный план. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки на весь срок обучения и по семестрам; перечень адаптационных циклов, общепрофессиональных дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- календарный учебный график. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по семестрам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

- программы учебных дисциплин разрабатываются в соответствии с учебным планом, а также с учетом специальных требований к условиям их реализации: оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья; информационное обеспечение

обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах; формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО» включает:

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Данный вид контроля осуществляется преподавателем (мастером производственного обучения) в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

- итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по адаптированной образовательной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

2.7. Раздел «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями» включает:

- кадровое обеспечение. В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

К реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-

психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

- учебно-методическое и информационное обеспечение. АОП ПО должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

- материально-техническое обеспечение реализации АОП ПО должно отвечать не только общим требованиям, определенным в профессиональных стандартах (при наличии) или установленных квалификационных требований по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

- требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и выполнение квалификационного экзамена. Для адаптированной образовательной программы профессионального обучения реализуются учебная и производственная практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом, образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н*(4).

- характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В данном подразделе описываются: основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.); возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Также в данном разделе указывают другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в образовательной организации.

Раздел 2.8. Приложение.

Рабочие программы разрабатываются по каждой учебной дисциплине на основе примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовая нагрузка на все виды учебной деятельности прописывается в рабочей программе согласно учебному плану.

Рабочая программа учебной дисциплины должна:

- соответствовать характеристике профессиональной деятельности выпускников по профессии, установленным профессиональным стандартом по профессии;

- соответствовать составу, содержанию и характеру междисциплинарных связей данной учебной дисциплины и дисциплин предшествующих, последующих и изучаемых параллельно;

- определять цели и задачи изучения дисциплины;

- раскрывать последовательность изучения разделов и тем дисциплины;

- определять структуру и содержание учебной нагрузки обучающегося по видам работ в ходе изучения данной дисциплины;

- соответствовать современному состоянию, тенденциям и перспективам развития науки и практики по данной дисциплине;

- отражать инновационные подходы преподавания дисциплины (использование интерактивных технологий и инновационных методов). В рабочей программе конкретизируется содержание учебного материала, практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Для формирования АОП ПО на каждую рабочую программу составляется аннотация, которая включает в себя:

- область применения программы;

- место учебной дисциплины в структуре АОП ПО;

- цели и задачи дисциплины;

- количество часов на освоение программы;

- требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Программы итоговой аттестации утверждаются директором ПОО

после их обсуждения на заседаниях педагогического совета с участием председателей экзаменационных комиссий.

Рабочая программа воспитания - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях, основные сферы совместной воспитательной деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы – это инструмент реализации рабочей программы воспитания, план, в котором заблаговременно определяются направления воспитательной работы, содержание воспитательных мероприятий, порядок и последовательность осуществления программы воспитания, с указанием сроков и ответственных исполнителей.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.

П

р

о

п

и 3.2. Виды деятельности (согласно Профессиональному стандарту, которые включают трудовые функции).

ы 3.3. Квалификационная характеристика выпускника: описание в обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом.

ю В соответствии с требованиями профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ, выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций и требований к результатам освоения профессионального стандарта в соответствии с требованиями ЕТКС (2-3 разряд) планируемые результаты обучения

Обеспечение права лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся для исполнения вида профессиональной деятельности «_____» и соответствующих трудовых функций. Описание трудовых функций: Описание квалификационной характеристики.

4. Требования к оформлению адаптированной образовательной программы профессионального обучения

4.1. Структурными элементами адаптированной образовательной программы профессионального обучения являются:

- титульный лист;
- оборот титульного листа;
- содержание (в соответствии с пунктом 2.2. данного положения);
- экспертиза АОП ПО.

1. **Титульный лист** является первой страницей АОП ПО. На титульном листе указывается название колледжа согласно Уставу, наименование адаптированной образовательной программы, год разработки программы. Гриф утверждения оформляется согласно требованиям по делопроизводству и содержит все необходимые реквизиты. Титульный лист оформляют в соответствии с *Приложением 1*.

2. **Оборот титульного листа** оформляют в соответствии с *Приложением 2*. На обороте титульного листа указывают код и наименование профессии согласно профессионального стандарта, организацию-разработчика, сведения о разработчиках АОП ПО, ссылка на рассмотрение цикловой комиссией с подписью председателя ЦК и ее расшифровкой, № протокола и дату рассмотрения программы на заседании ЦК.

3. **3. Содержание** включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) оформляют в соответствии с *Приложением 3*.

4. На последней странице программы указываются информация о разработчиках и эксперте АОП ПО (место работы, занимаемая должность, инициалы, фамилия).

4.2. Текст адаптированной образовательной программы должен быть четким, не допускающим различных толкований. Применяемые термины, обозначения и определения должны соответствовать профессиональным стандартам или требованиям ЕТКС.

4.3. Следует избегать длинных, запутанных предложений, лишних слов и словосочетаний, затрудняющих чтение и восприятие текста. Не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы и профессионализмы, применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных аналогов в русском языке.

4.4. Общие требования к оформлению адаптированной образовательной программы:

- Текст АОП должен быть выполнен с применением печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги и высотой букв и цифр 2,5 мм.

□ При выполнении текста программы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту.

□ Текст программы рекомендуется печатать, соблюдая следующие размеры полей:

верхнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм; нижнее – 20 мм.

□ Вносить в текст программы отдельные слова, формулы, условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, символы рукописным способом не допускается.

□ Правый край текста должен быть ровным. Опечатки, описки, графические неточности, помарки, повреждения листов программы не допускаются.

□ Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен от 15 до 17 мм.

□ Расстояния между заголовками структурных единиц основного текста, расстояния между заголовками структурных единиц основного текста и предыдущим текстом должно быть ровно 10 мм. Расстояние между основаниями строк заголовков принимают таким же, как в тексте (в случае, когда заголовок состоит из нескольких предложений, не помещающихся на одной строке). После заголовка в конце страницы должно быть не менее трех строк текста.

□ Страницы текста программы должны соответствовать формату А4 (210 x 297 мм). Страницы текста программы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу, включая и приложения. Номер страницы проставляют в правом углу внизу. Точка в конце номера страницы не ставится. Титульный лист, включают в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы «1» не проставляется.

На второй (оборотной) странице титульного листа номер страницы также не проставляется.

Номер страницы входит в текстовое поле и располагается на расстоянии 5 мм от нижней строки. При формировании страницы от абзаца не должно отрываться (переноситься на другую страницу или оставаться на ней) менее двух строк.

Страницы программы должны быть заполнены не менее чем на 90%.

□ Набор текста должен быть произведен в текстовой редакторе Word for Windows версии не ниже 6.0. Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста – обычный, размер 12 пт.

Шрифт заголовка структурной единицы «Раздел» – полужирный, заглавными буквами, размер 14 пт.

Шрифт заголовка структурной единицы «Подраздел» – полужирный, размер 14 пт.

Шрифт основного текста в тематическом плане и содержании учебной дисциплины – обычный, размер 10-12 пт.

Межсимвольный интервал – обычный.

Междустройчный интервал – одинарный.

□ Формулы должны быть оформлены в редакторе формул Microsoft Equation Editor и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

обычный – 12 пт.; крупный индекс – 10 пт.; мелкий индекс – 8 пт.;

крупный символ – 20 пт.; мелкий символ – 14 пт.

□ При подготовке текста необходимо добиться, чтобы весь графический материал полностью отображался как на экране в режиме предварительного просмотра, так и на страницах документа при его распечатке.

5. Согласование и утверждение адаптированной образовательной программы профессионального обучения

5.1. Председатель ЦК по профессии при рассмотрении проверяет соответствие АОП ПО требованиям, изложенным в п 2.2.

5.2. Согласованная АОП ПО утверждается директором ГАПОУ «БСТК».

5.3. Рабочие программы по общеобразовательным учебным дисциплинам - заместителем директора по учебной работе.

5.4. Рабочие программы по общепрофессиональным дисциплинам - заместителем директора по научно-методической работе.

5.5. Разработанная АОП ПО подлежит обязательному согласованию с работодателем.

5.6. Согласование АОП ПО проводится ежегодно.

5.7. Результаты согласования АОП ПО оформляются в виде листа согласования (*Приложение 4*).

5.8. АОП ПО составляется на срок действия профессионального стандарта.

6. Хранение адаптированной образовательной программы

6.1. АОП ПО хранится у председателя цикловой комиссии.

6.2. Электронный вариант (аналог) АОП ПО хранится в электронной базе данных у заместителя директора по научно-методической работе.

ПРИМЕЧАНИЕ: АОП ПО, разработанная в соответствии с требованиями данного положения, прошивается в следующем порядке: программа, лист согласования. На последней странице с внешней стороны приклеивается табличка. Подпись директора на табличке заверяется печатью.

Положение рассмотрено на заседании методического совета колледжа

Протокол №8 от «25» июня 2024 г.

Положение принято решением педагогического совета колледжа

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Министерство образования и науки Республики Татарстан**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
(ГАПОУ «БСТК»)**

СОГЛАСОВАНО:

Директор ООО «Бугульминское
предприятие строительно-монтажный
поезд 189» _____ В.В. Житяев
«_____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Бугульминский
строительно-технический колледж»
_____ А.С. Маслов
«_____» _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
профессиональной подготовки для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
по профессии 13450 Маляр**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования по профессии Маляр разработана с учетом требований профессионального стандарта по профессии 13450 «Маляр строительный» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 года №1138н), примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 13450 Маляр в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

Организация – разработчик:

Государственное автономное образовательное профессиональное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж» Республика Татарстан

Разработчики:

Смирнов А.В., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат психологических наук;
Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук;
Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»;
Петрова Н.Н., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»;
Пиянзина Н.Д., мастер производственного обучения ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»;
Шальнова Н.В., мастер производственного обучения ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Одобрено на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	4
1.2 Цель реализации программы.....	5
1.3 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	5
1.4 Специальные требования к абитуриенту.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	6
2.2. Квалификационная характеристика выпускника: описание обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом.....	7
2.3. Планируемые результаты обучения.....	7
2.4. Профессиональные компетенции выпускника.....	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	14
3.1. Учебный план.....	15
3.2. Календарный учебный график.....	18
3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла.....	19
3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.....	20
3.5. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.....	21
3.6. Рабочие программы дисциплин профессионального учебного цикла.....	22
3.7. Программы учебной и производственной практик.....	23
3.8. Программа итоговой аттестации.....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	25
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	25
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	26
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	26
5.1. Кадровое обеспечение.....	26
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	27
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	27
5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	28
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	29

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии

(код, наименование)

Квалификация: _____

Нормативный срок освоения: _____

Автор-разработчик: ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Общие сведения о предприятии (организации)

Наименование предприятия (организации)	Руководитель (Ф.И.О., должность)

Программная документация, представленная на согласование:

1. Учебный план.
2. Адаптационный учебный цикл.
3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессионального и общепрофессионального циклов, учебных и производственных практик, итоговой аттестации.
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным, профессиональным и общепрофессиональным дисциплинам, практикам и итоговой аттестации.

Структура АОП ПО

1. Объем обязательной части учебных циклов составляет: _____ часов.
2. Адаптационный учебный цикл составляет: _____ часов.
3. Общепрофессиональный цикл составляет: _____ часов.
4. Профессиональный цикл составляет: _____ часов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Представленная адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии _____

(код, наименование)

СООТВЕТСТВУЕТ:

1. Требованиям профессионального стандарта по профессии _____.
2. Запросам работодателей.
3. Потребностям экономики Республики Татарстан.
4. Особенности развития и потребностям Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Содержание АОП ПО отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Республики Татарстан и

направлено на освоение видов профессиональной деятельности по профессии _____ в соответствии с требованиями профессионального стандарта и присваиваемой квалификацией.

СОГЛАСОВАНО:

_____/_____/_____
Должность Подпись Ф.И.О.

М.П.